**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**GÜNLÜK PLANI-1**

|  |  |
| --- | --- |
| Tarih:  Okul adı:  Yaş Grubu: 60-72 ay  Öğretmen Adı: | |
| ALAN BECERİLERİ | |
| TÜRKÇE ALANI | TADB. Dinleme  TAOB. Okuma  TAKB. Konuşma  TAEOB. Erken Okuryazarlık |
| MATEMATİK ALANI | MAB6. Sayma  MAB1. Matematiksel Muhakeme  MAB2.Matematiksel Problem Çözme  MAB3. Matematiksel Temsil  MAB4. Veri İle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme |
| FEN ALANI | FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma |
| SOSYAL ALAN | SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme  SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma  SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi  SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi  SBAB11. Coğrafi İçerikli Tablo, Grafik, Şekil ve Diyagram Becerisi |
| HAREKET-SAĞLIK ALANI | HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler  HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri  HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal / Bilişsel Beceriler |
| SANAT ALANI | SNAB1. Sanat Anlama  SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma |
| MÜZİK ALANI | MDB1. Müziksel Dinleme  MSB1. Müziksel Söyleme  MHB1. Müziksel Hareket |
| KAVRAMSAL BECERİLER | |
| TEMEL BECERİLER | Saymak, yazmak, bulmak, |
| BÜTÜNLEŞİK BECERİLER | KB2.2 Gözlemleme Becerisi  KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek  KB2.2.SB2. Uygun veri toplama aracı ile veri toplamak  KB2.2.SB3. Toplanan verileri sınıflandırmak ve kaydetmek  KB2.9 Genelleme Becerisi  KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak  KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek  KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek  KB2.9.SB4. Örüntüler üzerinden önermede bulunmak |
| ÜST DÜZEY  DÜŞÜNME BECERİLERİ |  |
| EĞİLİMLER | |
| BENLİK EĞİLİMLERİ | E1.1. Merak  E1.2. Bağımsızlık  E1.3. Azim ve Kararlılık  E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)  E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven) |
| SOSYAL EĞİLİMLER | E2.1. Empati  E2.2. Sorumluluk  E2.3. Girişkenlik  E2.4. Güven  E2.5. Oyun severlik |
| ENTELEKTÜEL EĞİLİMLER | E3.1. Odaklanma  E3.2. Yaratıcılık  E3.3. Açık Fikirlilik  E3.4. Analitik Düşünme  E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma  E3.6. Özgün Düşünme |
| PROGRAM ARASI BİLEŞENLER | |
| SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ | **Benlik Becerileri**  Kendini Tanıma (Öz farkındalık becerisi)  SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek  SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etmek  Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)  SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak  SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.  Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi**)**  SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek  **Sosyal Yaşam Becerileri**  SDB.2.1.İletişim Becerisi  SDB2.1.SB1.Başkalarını etkin şekilde dinlemek  SDB2.1.SB2.Duygu, düşünceleri ifade etmek  SDB2.1.SB4.Grup iletişimine katılmak  SDB.2.2.İş Birliği Becerisi  SDB2.2.SB1.Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak |
| DEĞERLER | D3 Çalışkanlık  D3.1. Azimli olmak  D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.  D6 Dürüstlük  D6.1.1. Üzerine düşen görevleri yerine getirir.  D13 Sağlıklı Yaşam  D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek  D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.  D16 Sorumluluk  D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek  D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.  D16.1.4. Verdiği kararların sorumluluğunu alır.  D18 Temizlik  D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek  D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| OKURYAZARLIK BECERİLERİ | OB1. Bilgi Okuryazarlığı  OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme  OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek  OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)  OB4. Görsel Okuryazarlık  OB4.1.Görseli Anlama  OB4.1.SB1. Görseli algılamak  OB4.1.SB2. Görseli tanımak  OB7. Veri Okuryazarlığı  OB7.5.Verileri Görselleştirme  OB7.5.SB1. Grafiklerin ve haritaların yapısını tanımak  OB7.5.SB2. Veriyi grafik ve harita olarak görselleştirmek  OB7.7.Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme  OB7.7.SB1. Görsel örüntüleri betimlemek  OB7.7.SB2. Örüntüleri modellemek (nicelendirmek) |
| ÖĞRENME ÇIKTILARI VE ALT ÖĞRENME ÇIKTILARI | |
|  |  |
| TÜRKÇE ALANI | **ÖÇ** **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**  **AÖÇ**  Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.  Seçilen materyalleri dinler/izler.  **ÖÇ** **TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**  **AÖÇ**  Dinledikleri izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.  Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.  **ÖÇ** **TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**  **AÖÇ**  Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür.  **ÖÇ** **TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**  **AÖÇ**  Konuşacak konu ile günlük yaşama arasında bağlantı kurar.  Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.  **ÖÇ TAEOB.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme**  **AÖÇ**  Cümlenin sözcüklerden oluştuğunu fark eder.  Cümlede sözcükler arasında boşluk olduğunu fark eder.  **ÖÇ** **TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**  **AÖÇ**  Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.  İstenilen nitelikte yazar ve çizer.  Boyama ve çizgi çalışmaları yapar. |
| MATEMATİK ALANI | **ÖÇ MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**  **AÖÇ**  1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.  **ÖÇ MAB.2.** Matematiksel olgu, olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme  **AÖÇ**  Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.  **ÖÇ MAB.4.** Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme  **AÖÇ**  Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.  Örüntü oluşturur.  **ÖÇ MAB.5.** Matematiksel problemleri çözümleyebilme  Artma/azalma sonucunda oluşan yeni nesne sayısını söyler. |
| SOSYAL ALAN | **ÖÇ** **SAB.1.** Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme  **AÖÇ**  Gece-gündüz, sabah-akşam, dün-bugün-yarın kavramlarının özelliklerini söyler.  **ÖÇ SAB.18.** Coğrafi içerikli tablo, grafik şekil ve diyagramı okuyabilme ve yorumlayabilme  **AÖÇ**  Gösterilen ve başlığı söylenen tablo, grafik ve şeklin ne ile ilgili olduğunu söyler.  Görsellerinden hareketle tablo, grafik ve şekilleri yorumlar. |
| MÜZİK ALANI | **ÖÇ MDB.1.** Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme  **AÖÇ**  Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.  **ÖÇ MSB.1.** Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme  **AÖÇ**  Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.  **ÖÇ MSB.3.** Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme  **AÖÇ**  Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.  **ÖÇ MHB.3.** Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme  **AÖÇ**  Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar. |
| HAREKET-SAĞLIK ALANI | **ÖÇ** **HSAB.5.** Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme  **AÖÇ**  Bedeninin alandaki konumunu söyler.  Genel ve kişisel alanı ayırt eder.  Hareketlerinde kişisel sınırları dikkat eder.  **ÖÇ** **HSAB.6.** Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme  **AÖÇ**  Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.  **ÖÇ HSAB.7.** Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme  **AÖÇ**  Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.  **ÖÇ** **HSAB.9.** Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme  **AÖÇ**  İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.  **ÖÇ HSAB.10.** Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme  **AÖÇ**  Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.  **ÖÇ HSAB.14.** Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme  **AÖÇ**  Liderlik yapmaya istekli olur  Alınan kararları uygular. |
| SANAT ALANI | **ÖÇ SNAB.1.** Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme  **AÖÇ**  Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır. |
| FEN ALANI | **ÖÇ FAB.2.** Fenne yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme  **AÖÇ**  Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.  Günün farklı zamanlarını kendi ifadesiyle isimlendirir.  Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler. |
|  | **İÇERİK ÇERÇEVESİ** |
| KAVRAMLAR | Temiz- kirli |
| SÖZCÜKLER | Lider, Aşama, Rapor, Kroki, Deney, Örüntü, Deterjan, Mikrop, Karabiber, Baharat, Keyif |
| MATERYALLER | Karabiber, Kase, Sıvı deterjan, Kulak temizleme çubuğu, Su, Deney raporu, Kirli-temiz örüntü kartları |
| EĞİTİM/ÖĞRENME ORTAMLARI | Oyun merkezlerinde etkinlik yapılması ,mikrop deneyi yapılması |
|  | **ÖĞRENME- ÖĞRETME UYGULAMALARI** |
| GÜNE BAŞLAMA ZAMANI  Kavramsal Beceriler:  KB2.2  KB2.2.SB1.  KB2.2.SB2.  KB2.2.SB3.  Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:  SDB1.1.SB1.  SDB1.2.SB2  SDB1.3.SB1.  SDB2.1.SB2  Okuryazarlık Becerileri:  OB1.  OB1.1.  OB1.1.SB1.  OB1.1.SB2.  OB4.  OB4.1.  OB4.1.SB1.  OB4.1.SB2.  OB7.  OB7.5.  OB7.5.SB1.  OB7.5.SB2.  OB7.7.  OB7.7.SB1.  OB7.7.SB2.  Eğilimler:  E1.2.  E1.3.  E1.4.  E1.5.  E2.2  E2.3.  E3.1.  E3.3.  E3.6.  Değerler:  D3  D3.1.  D3.1.2.  D6  D6.1.1. | Öğretmen çocukları güler yüzle karşılar. Çocuklar acaba bugün heybemden hangi meraklı kelimeler çıkacak diye sorar ve tahmin etmelerini ister. Çocuklar dinlendikten sonra günün anahtar kelimelerinin olduğu kartlar çıkarılır. Hep birlikte çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Ardından güne merhaba şarkısı, hep birlikte söylenir.  “Günaydın günaydın hepimize günaydın  Günaydın günaydın hepimize günaydın  Yeni bir gün müzik dolsun neşe hep bizimle olsun  Günaydın günaydın “Emir” sana günaydın der ve heybeden çıkan anahtar kelimeyle ilgili sorusunu yöneltir. ‘kirli ya da temiz olan yerleri söyle’ der. Cevap alındıktan sonra tüm sınıfın o kelimeyi tekrar ederek eko çalışması yapması sağlanır. Tüm çocuklar sırayla şarkıya devam eder. En sonunda beden perküsyonu ile,  “Biz birbirimizi  Çok severiz  Okula neşeyle gelirizz!” diyerek çember sonlandırılır.  Öğretmen çocuklara pazartesi gününden itibaren liderlik uygulamasına başlayacaklarını söyler. Lider ne demek olabilir? Liderler ne yapar? Sorularını yönelterek düşünmelerini sağlar. Çocuklar dinlendikten sonra bir tablo hazırlayacaklarını ve isimlerindeki baş harflere göre fotoğraflarını yukarıdan aşağıya doğru yapıştıracaklarını söyler. Sonra da sırayla her gün bir kişinin lider olacağını anlatır. Liderin tıpkı yardımcı bir öğretmen gibi ona yardım edeceğini, bir yere gidip gelirken sıranın en başında sınıf arkadaşlarına liderlik yapacağını, onları kontrol edeceğini, yapılacak etkinlikleri arkadaşlarına dağıtacağını anlatır. Daha sonra eğer sizlerin de farklı fikirleri olursa onları da liderlik görevi olarak ele alabiliriz diyerek çocukları bu sorumluluğa dahil eder ve onların kendilerine olan öz yeterliliklerini olumlu yönde destekler.  Öğretmen, sabah rutinine takvimi çocuklarla birlikte uygulayarak başlar. Günlerden hangi gün olduğunu söyler. Bir haftada kaç gün olduğunu ve bugünün kaçıncı gün olduğunu tekrar eder. Dün bugün ve yarın kartlarını doğru bir şekilde yerleştirir. Daha sonra bir haftada yedi gün olduğunu yineleyerek, Peki bir ayda kaç gün var diye sorar ve grafiğin üzerinden otuz gün olduğunu gösterir. Dün bugün ve yarın kartlarının konumlarını kullanarak aynı sütunda denk gelen güne işaret ederek gün kartının çerçevesini tarihe yerleştirmesini ister. Bugün ayın 10’u peki dün ayın kaçıydı, yarın ayın kaçı olacak sorularını yöneltir. Bunu yaparken, ondan bir önce gelen sayı, bir sonra gelen sayı, ne kadar eksik, ne kadar fazla olduğu, soruları ile örtük olarak matematik becerilerini destekler. Satır, sütun, dikey, yatay, önce, sonra, büyük, küçük, az, çok, fazla, eksik, dün, bugün, yarın kavramlarına vurgu yaparak grafik okuma becerilerini pekiştirir. |
| ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN  Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:  SDB1.1.SB1.  SDB1.2.SB2  SDB2.1.SB4.  SDB.2.2.  SDB2.2.SB1.  Okuryazarlık Becerileri:  OB7.5.SB1  OB7.5.SB2.  Eğilimler:  E1.3.  E1.5.  E2.2.  E2.3.  E2.5.  E3.2.  Değerler:  D3  D3.1.  D3.1.2.  D6  D6.1.1. | Öğretmen çocukları blok merkezine alarak tahta blokları ortaya döker, şimdi hep birlikte sınıfımızın krokisini bloklar ile yapacağız diyerek daha önce kroki kelimesini duyup duymadıklarını sorarak sohbet ederler. Ardından önce duvarlardan başlayarak kapı ve pencereyi konumlandırırlar. Sırayla büyük eşyaların sınıftaki konumlarını hayal ederek sınıf krokisini oluştururlar. Öğretmen çocuklardan sınıf ile krokinin benzer olup olmadığını kontrol etmelerini ister. Çocukları arzu ettikleri merkezlere yönlendirir. Merkezlerde serbest oynadıktan sonra toplanma müziği açılır ve tüm alanlar çocukların iş birliği ile düzenlenir. |
| BESLENME TOPLANMA TEMİZLİK  Değerler:  D13  D13.1.  D13.1.4.  D16  D16.1.  D16.1.2.  D16.1.4.  D18  D18.2.  D18.2.3. | Öğretmen günün anahtar kelimelerinden oluşan tekerlemeyi devinimsel hareketlerle söylemeye başlar. Gün içinde tekerlemeyi tekrar ederek kelimelere aşina olmalarını sağlar.  Kirli mirli  Çamaşır sepeti  Elleri yıkayalım  Çamurla oynayalım  Külahın üzerine  Üç top dondurma koyalım  Bir  İki  Üç  Seni görmek çok güç  Yüzün olmuş kapkara  Kedi yaladı doya doya  Yıka haydi yüzünü  Kokla beyaz gülünü  Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir. Çocuklarla birlikte lavaboya gidilerek doğru el yıkama uygulaması yapılır. Beslenme süresi bittikten sonra da tekrar el yıkamalarına rehberlik edilerek bir sonraki etkinliğe geçiş yapılır. Çocuklardan boya kalemlerini alarak etkinlik masasındaki yerlerine oturmaları rica edilir. |
|  | **ETKİNLİKLER** |
| TÜRKÇE- MATEMATİK- MÜZİK  Kavramsal Beceriler:  KB2.9  KB2.9.SB1.  KB2.9.SB2.  KB2.9.SB3.  KB2.9.SB4  Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:  SDB1.1.SB1.  SDB1.1.SB2.  SDB1.2.SB2.  SDB1.2.SB2.G1.  SDB1.3.SB1.  SDB.2.1.  SDB2.1.SB1.  SDB2.1.SB2.  Okuryazarlık Becerileri:  OB1.  OB1.1.  OB1.1.SB1.  OB1.1.SB2.  OB4.  OB4.1.  OB4.1.SB1.  OB4.1.SB2.  OB7.  OB7.5.  OB7.5.SB1.  OB7.5.SB2.  OB7.7.  OB7.7.SB1.  OB7.7.SB2.  Eğilimler:  E1.1.  E1.4.  E2.1.  E2.4.  E2.5.  Değerler:  D3  D3.1.  D3.1.2.  D6  D6.1.1. | Çocuklar etkinlik masasına geçtiğinde öğretmen daha önceden hazırlayıp pvc yaptığı kirli-temiz örüntü kartlarını masaya koyar. Örüntü kelimesini duyup duymadıklarını sorarak ön bilgileri alır. Örüntünün bir en az iki farklı nesneden ya da sembolden oluştuğunu ve belirli bir sıralama kuralına uyarak devam eden bir matematik çalışması olduğunu aktarır. Elindeki kartları göstererek bir kirli bir temiz gelecek şekilde örüntüyü başlatır. Ve çocuklardan aynı sıralama kuralına uyarak devam ettirmelerine rehberlik eder. Örüntü çalışması bittiğinde bazı günler farklı objeler kullanarak bu çalışmayı yapacaklarını söyler.  Okulum ve Kimliğim kitabını dağıtarak Çalışma sayfası 12’de yer alan temiz-kirli kavramı yapılır. Etkinlik bitiminde öğretmen hikaye zamanı tekerlemesini söylemeye başlar ve çocuklar sınıfı düzenleyerek minderlerde çember şeklinde otururlar.  Portakalı soydum  Baş ucuma koydum  Ben bir masal uydurdum  Başlasın masal saati  O piti piti karamele sepeti  Tik tak tiki tiki tak  Başladı masal saati  Tekerlemesi birlikte söylenerek Antoloji sf:257’de yer alan Mikrop hikayesini okur. Ardından bay mikrop şarkısını mırıldanmaya başlayarak çocuklardan onu takip etmelerini ister fen merkezine doğru ilerlerler.  Bay mikrop bay mikrop Beni hasta edemezsin Yemeğimi böyle yiyorum Sütümü de böyle içiyorum Meyveleri sebzeleri bol bol yiyorum Bay mikrop bay mikrop Beni hasta edemezsin Ellerimi böyle yıkarım Saçımı da böyle tararım Dişlerimi fırçalarım erken yatarım |
| FEN - SANAT  Kavramsal Beceriler:  KB2.2  KB2.2.SB1.  KB2.2.SB2.  KB2.2.SB3.  Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:  SDB1.1.SB1.  SDB1.2.SB2.G1  SDB2.1.SB4.  SDB.2.2.  SDB2.2.SB1  Okuryazarlık Becerileri:  OB1.  OB1.1  OB1.1.SB1.  OB1.1.SB2.  OB7.  OB7.5.  Eğilimler:  E1.1.  E1.2.  E1.3.  E2.3.  E3.4.  Değerler:  D3  D3.1.  D3.1.2.  D6  D6.1.1. | Fen merkezine geldiklerinde daha önceden hazırlanan deney malzemeleri çocuklara tanıtılır. Deney süreci çocuklara sırayla anlatılır.  Mikrop hikayesi okunduktan sonra öğretmen çocuklara bunun deneyini yapacaklarını anlatarak masanın etrafında oturmalarını saplar. Derin bir tabağa su koyar ve üzerine karabiber ekerek suyun yüzeyini tamamen kaplar. Karabiber taneciklerinin mikropları ifade ettiğini açıklar. Ve işaret parmaklarını dik olarak suya daldırıp çıkarmalarını ister. Deneyimlendikten sonra karabiberlerin parmaklarına yapıştığını gözlemlenir. Sabun kullanmadan yıkanan ellerdeki mikropların halen parmaklarda kalmaya devam ettiği bizi hata etme risklerinin olduğu aktarılır. Ne kullanırsak mikropların tamamı temizlenir sorusu üzerine beyin fırtınası yapılır. Sabun kelimesi söylenen kadar beklenir gerekirse küçük ipuçları verilir. İkinci aşamada çocukların parmaklarına sıvı sabun dökmeleri ve parmaklarını yine dik bir şekilde suya sokmalarını rica eder. İkinci aşamada karabiberlerin parmaklarına yapışmadığını görerek iki aşama hakkında akıl yürütmelerine ve ifade etmelerine fırsat verilir.  Deney tamamlandıktan sonra deney gözlem raporları çocuklara dağıtılır. Üst kısma deneyde kullandıkları malzemeleri, alt kısmada deney sürecini çizip boyamaları istenir.  **ÖÇ FAB.2.** Fenne yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme  **AÖÇ**  Mevsimlerin ayırt edici özelliklerini söyler.  Günün farklı zamanlarını kendi ifadesiyle isimlendirir.  Farklı dönemler boyunca gerçekleşen olayların değişkenlerini belirler.  **ÖÇ SNAB.1.** Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme  **AÖÇ**  Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır. |
| SOSYAL ALAN –  DÜŞÜNME BECERİLERİ  Kavramsal Beceriler:  KB2.2  KB2.2.SB1.  KB2.2.SB2.  KB2.2.SB3.  Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:  SDB1.1.SB1.  SDB1.1.SB2.  SDB1.2.SB2  SDB1.2.SB2.G1.  SDB1.3.SB1.  SDB2.1.SB2  Okuryazarlık Becerileri:  OB7.  OB7.5.  Eğilimler:  E1.4.  E1.5.  E3.1.  E3.5.  E3.6.  Değerler:  D3  D3.1.  D3.1.2.  D6  D6.1.1. | Çocuklar etkinliklerini bitirince çember olunur bir hafta boyunca neler yaptıkları öğretmen tarafından tekrar edilir. Çocuklara çalışma sayfasındaki sorular yöneltilerek fikirleri alınır. Haftanın değerlendirmesini yapmaları sağlanır. Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak öğretmen rehberliğinde çocukların söylediklerini ilgili alanlara çizip boyamalarına destek verilir. |
| DEĞERLENDİRME | Bugün kendiniz nasıl hissettiniz?  Öğrenme merkezlerinde neler gördünüz?  Bugün neleri merak ettiniz?  Bugün neler öğrendiniz?  En çok keyif aldığınız etkinlik hangisi oldu?  Bugün yaptığımız etkinlikleri daha başka nasıl yapmak isterdiniz?  Liderli ile ilgili ne düşünüyorsunuz  Sınıfın krokisini yapmaktan keyif aldınmı?  Odanın krokisini yapmak ve arkadaşlarına anlatmak için heyecanlı mısın? |
|  | **FARKLILAŞTIRMA** |
| ZENGİNLEŞTİRME | Okul olgunluğu-1  Çalışma sayfası  2-3 yapılabilir  Davranış Becerileri Dizisi-1  Kirli Çocuk Olmak İstemiyorum  Hikayesi okunabilir |
| DESTEKLEME | Kroki yapmakta zorlanan çocuklara önce küçük alanlarda sonra daha büyük alanlar gösterilerek adım adım deneyimlemeleri sağlanır. Liderlik ile ilgili sorusu olan öğrencilere detaylı açıklama tekrar yapılır. |
|  | **AİLE/ TOPLUM KATILIMI** |
| AİLE KATILIMI | EK-12  EK-13 gönderilir  Veli mektubu:  Evinin krokisini adımlarınla oluştur.Kendi odandan mutfağa kaç adımda gidiyorsun her adımına bir daire yapıştır. Yönergesi verilerek Çalışmayı yaparak pazartesi günü okula getirmeleri istenir.  Aile Katılımı  Çalışma sayfası  3-okulda ilk hafta  4-okulda nezaket kuralları |
| TOPLUM KATILIMI | Ailelere hijyen hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri ve çevrede nasıl önlemler alabileceklerini anlatmaları istenir. |